

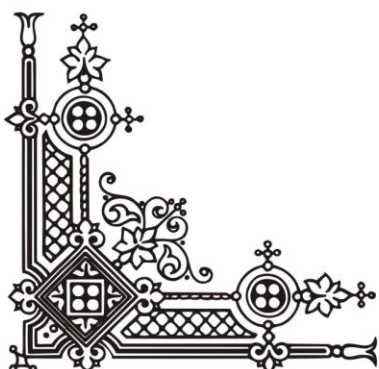


*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №4
г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский
район имени Почетного гражданина
города гулькевичи Е.С. Смыка*

Программа воспитательной работы «Памяти предков будем достойны»

10 – 11 классы

**Разработана учителем
высшей квалификационной категории
Фоменко Ольгой Николаевной**



2022 г.



Пояснительная записка

Патриотическое образование – это многосторонний процесс формирования у школьников патриотических компетенций (знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, взглядов и качеств) в целях социализации личности.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление - цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Действенная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотизм - это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества.

С целью проведения единой государственной политики в области патриотического воспитания, координации усилий по патриотическому воспитанию республиканских Российской Федерации органов власти, органов местного самоуправления, общественных организаций подготовлена Государственная программа. «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы» - программа, создающая прочную основу для достижения целей патриотического воспитания. Данная программа направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания российских граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества:

- воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.



Схема №1. Задачи Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2020-2024гг.»

Патриотизм - это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества. Такое понимание патриотизма является базовым, а Концепция выступает в этой связи как направление формирования и реализации данного типа социального поведения граждан.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи; веротерпимость; соборность и законопослушание; общность

как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни; особая любовь к родной природе.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Цель программы: создание условий для воспитания патриотических чувств, позиции и поведения как качеств человека, который знает и гордится национальной культурой, с уважением относится к опыту старшего поколения и готового к созидательному труду на благо Отечества.

Задачи программы:

- воспитание у школьников понимания значимости патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к отечественным традициям;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения школьников в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание школьников в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
- создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского долга;
- привитие школьникам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

Патриотическое воспитание содействует становлению у школьников следующих компонентов личности:

- *патриотических чувств;*
- *патриотической позиции;*
- *патриотического поведения.*



Схема № 2. Компоненты патриотического воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию направлена на становление у школьников следующих компетенций:

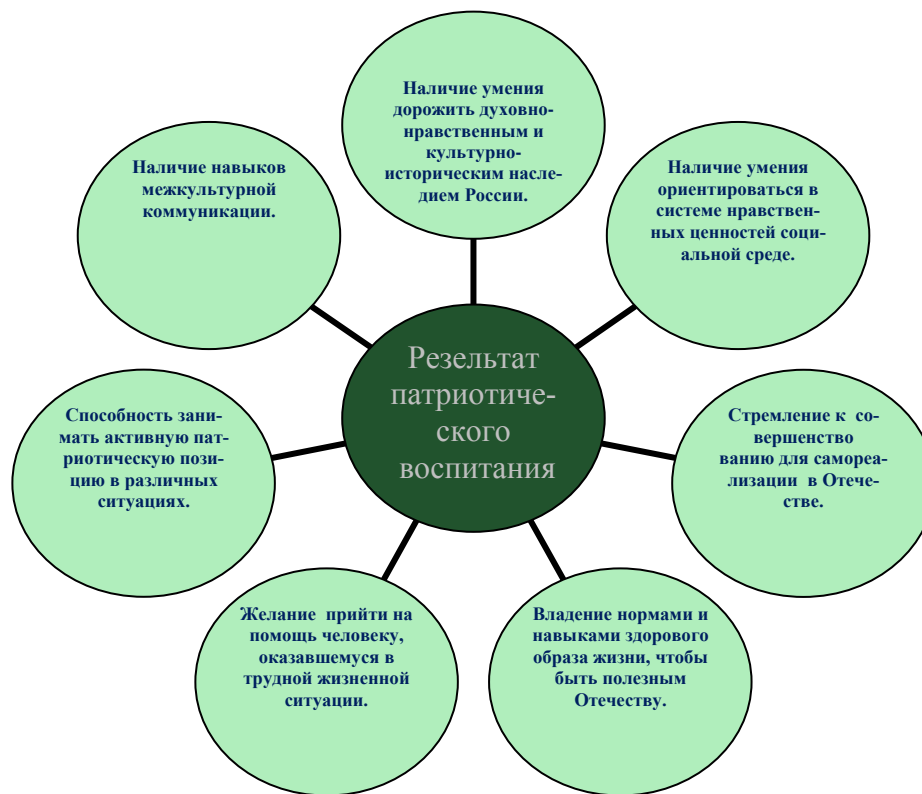


Схема № 3. Результат патриотического воспитания.

Только при наличии патриотического поведения достигается позитивный результат данного направления воспитательной работы.

Сегодня воспитание патриота — это воспитание созидателя, человека, стремящегося к сотрудничеству ради процветания Отечества, ради позитивного поступательного движения гражданского общества, человека, личностным качеством которого, характеризующим гражданскую воспитанность, является толерантность (уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности).

Патриот, по точному определению Даля, не только «любитель Отечества», но и «ревнитель о благе его».

В результате социального опроса старшеклассников, их родителей и педагогов школы были выявлены качества патриота как результат проявления патриотических чувств, позиции и поведения:

- отношение к себе:

скромность,
уверенность в себе,
самокритичность,
умение рассчитывать на свои силы,
стремление к успеху,
самоконтроль.

- отношение к людям:

коллективизм,
честность и правдивость,
справедливость,
бескорыстие,
общительность,
чувство товарищества,
отзывчивость,
вежливость,
тактичность.

Содержание программы по патриотическому воспитанию определено основополагающими законодательными актами Российской Федерации:

- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- ✓ Концепция «Духовно-нравственная культура», г. Москва, 2008 г.;
- ✓ Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 г.;
- ✓ «Международная Конвенция о правах ребёнка»;
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка в РФ»;
- ✓ Проект «Национальная доктрина образования в РФ» (2000 г.);
- ✓ Закон РФ «О ветеранах»;
- ✓ Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;
- ✓ Закон РФ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;
- ✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы».

Принципами патриотического воспитания являются:

- принцип системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех субъектов образования и социума по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

- *принцип адресного подхода* в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных особенностей школьников каждого класса. Он указывает на разноразностную включенность в воспитание гражданина-патриота таких факторов, как семья, ближайшее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда, регион проживания с его экономическими, социальными, культурными и другими особенностями общества в целом;

- *принцип активности*, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в воспитании мировоззрения патриота и его ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

- *принцип универсальности* основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования и таких факторов формирования патриотизма, как патриотические чувства, позиция и поведение;

- *принцип учета региональных условий* в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, улице, спортивной команде и так далее.

Участники реализации программы патриотического воспитания:

учащиеся 10- 11 классов общеобразовательной школы, педагоги, родители и представители социума.

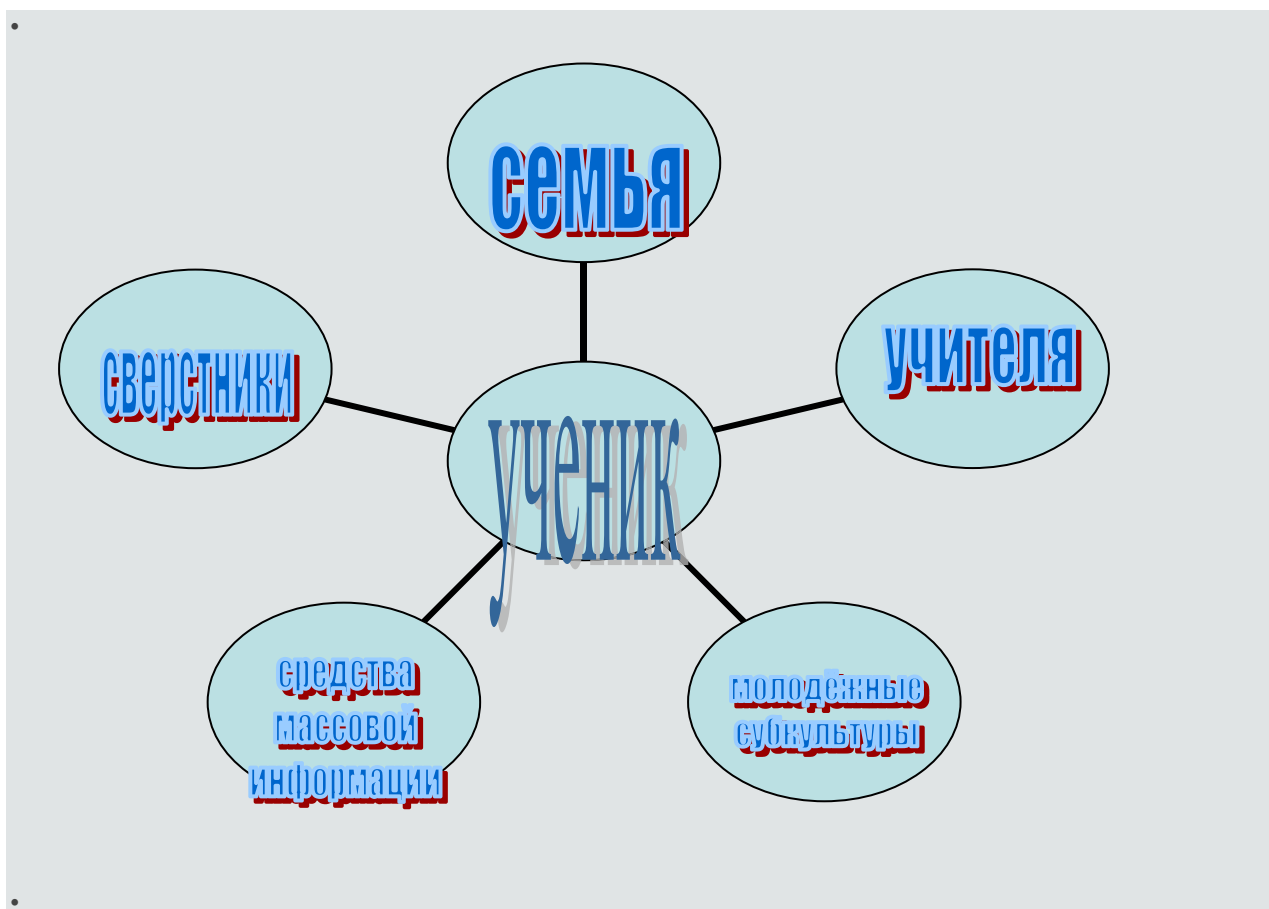


Схема № 4. Участники реализации программы.

Технологии реализации программы:

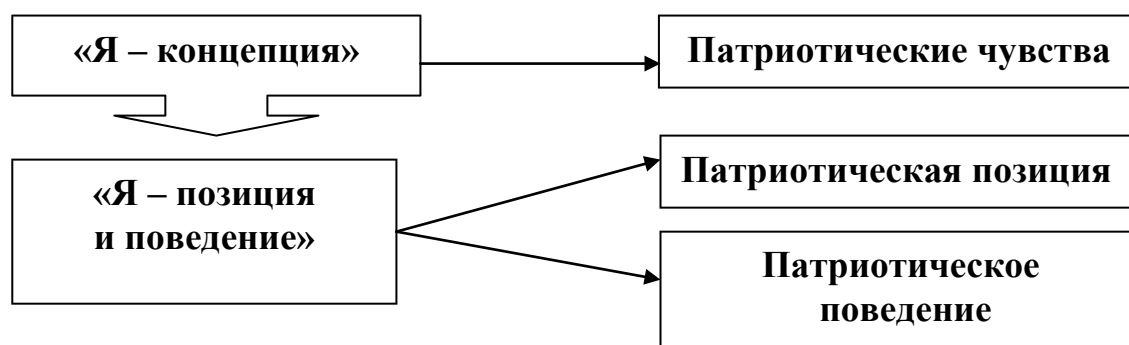


Схема № 5. Технология реализации программы.

«Я – концепция» формируется на воспитательных мероприятиях (тематические и эвристические беседы, интернен-уроки, дискуссии, выставки, тестирование, диагностика, викторины);

«Я – позиция и поведение» формируется на воспитывающих мероприятиях (КТД, рефлексивные и ситуативные часы, исследование, практикум, творческая мастерская).

В течение каждого месяца проводится 4 классных часа. Первый и второй классные часы тематически обозначены в программе. На них создаются условия для становления патриотических чувств и позиции. Третий классный час по тематике является продолжением первых двух, но его целью уже является проявление патриотического поведения, как следующий этап становления патриота. Четвёртый классный час проводится по технологии рефлексивного или ситуативного часа, целью которого является самоанализ и анализ патриотических поступков одноклассников и планирование необходимых изменений в «Я – позиции и поведении».

В технологическом аспекте воспитания школьника предпочтение отдается не воспитательным мероприятиям, а воспитывающим, в основе которых воспитывающая деятельность, результатом которой является чаще всего мировоззрение, проявляющееся в патриотической позиции и патриотическом поведении. В воспитательной работе отдается предпочтение организационно – деятельностному подходу, в основе которого лежит единство сознания и деятельности. Он предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению.

Для реализации программы созданы и будут совместно с учащимися создаваться мультимедийные презентации, планируется использовать ИНТЕР-НЕТ-ресурсы.

Направления в каждом классе повторяются, но происходит углубление материала, усложняются и меняются формы, средства, методы воспитания.

Работа по направлениям ведется ежемесячно. Формами реализации целей и задач программы являются план воспитательной работы и внеклассные мероприятия: классные часы, поездки, походы, участие в выставках в соответствии с планом, родительские собрания, участие класса в жизни школы, города.

Основным субъектом в патриотическом воспитании является семья как основная социальная ячейка общества, в которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического и другого развития личности. В семье происходит формирование ее жизненных ориентиров и ценностей, отношения к себе, к другим людям и к Отечеству. Взаимодействие с семьей целенаправленно, системно и запланировано в программе. Содержание форм взаимодействия с семьей соответствует теме воспитания с учащимися в течение этого месяца.

Для реализации программы патриотического воспитания старшеклассников необходимо сотрудничество с социумом.

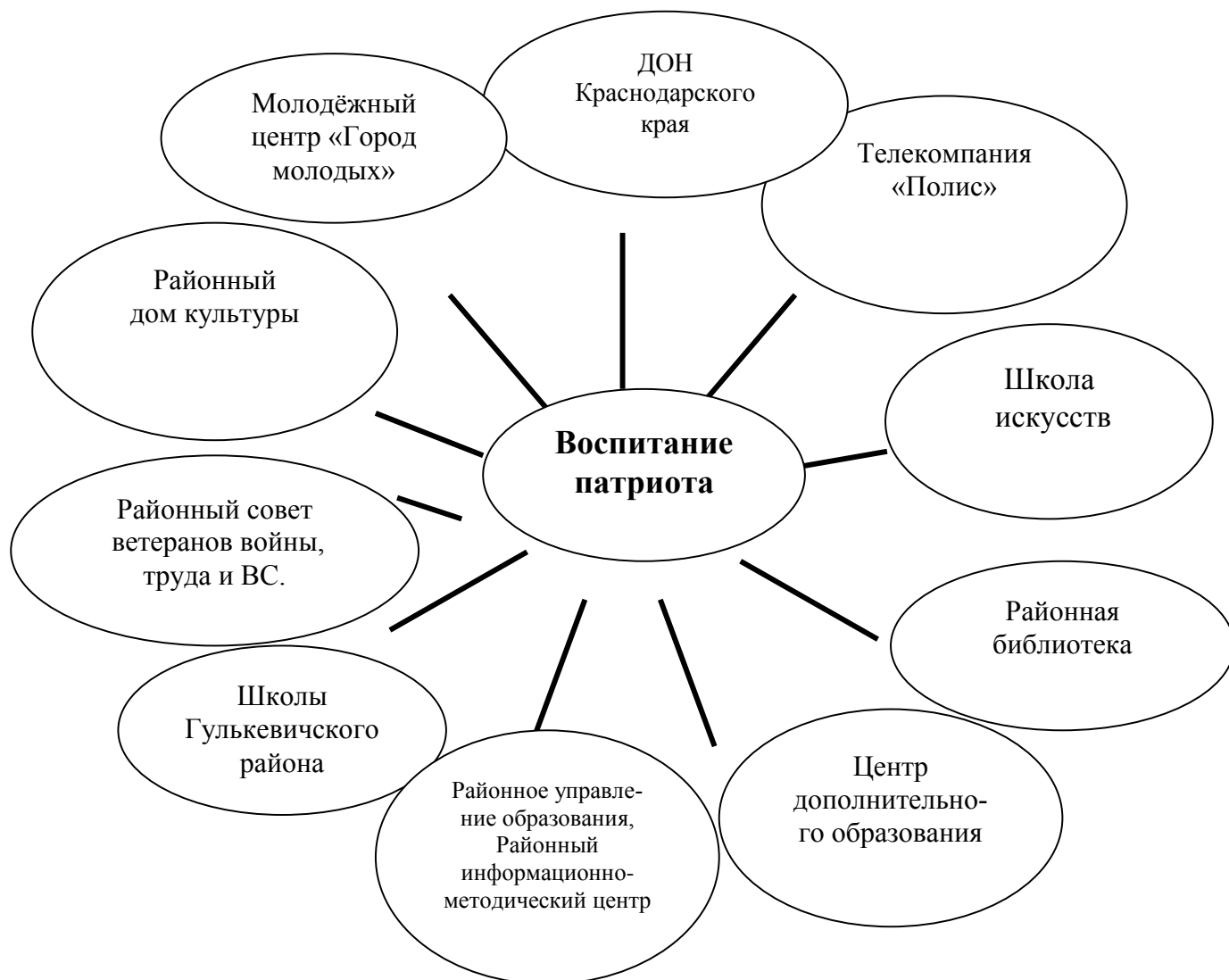


Схема №.6. Представители социума для реализации программы

Программа включает следующие направления:

1. «Я и моё отечество»

Задачи направления:

- развивать общественную активность учащихся;
- воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- воспитывать готовность защищать свободу и независимость своей Родины.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий патриот любит и гордится своей родиной, изучает её историческое культурное наследие, верен своему гражданскому долгу.

2. «Я и я» — формирование гражданского отношения к себе.

Задачи направления:

- воспитание понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание ответственности и исполнительской дисциплины.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, милосердие, доброжелательность.

3. «Я и семья» — формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи направления:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

Предполагаемый результат деятельности: сформировать представление о том, какими чертами должны обладать настоящие мужчина и женщина, сформировать представление о том, что сын и дочь берегут покой членов семьи, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. У большинства старшеклассников выше среднего будут сформированы следующие компетенции:

- наличие желания и умения дорожить духовно-нравственным и культурно-историческим наследием России;
- наличие умения ориентироваться в системе нравственных ценностей общества;
- стремление к совершенствованию для самореализации в Отечестве;
- готовность к трудовой деятельности на благо Родины;
- наличие навыков межнациональной коммуникации;
- способность занимать активную патриотическую позицию в различных жизненных ситуациях;

- желание прийти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации;
- владение нормами и навыками здорового образа жизни, чтобы быть полезным Отечеству.

2. У большинства школьников будут выше среднего уровня проявляться в поведении следующие качества как признаки патриота:

- *отношение к себе:* скромность, уверенность в себе, самокритичность, умение рассчитывать на свои силы, стремление к успеху, самоконтроль.
- *отношение к людям:* коллективизм, честность и правдивость, справедливость, бескорыстие, общительность, чувство товарищества, отзывчивость, вежливость и тактичность.

Порядок мониторинга процесса и результатов реализации программы:

- обсуждение хода реализации Программы на педагогических советах школы, совещаниях с предоставлением аналитического материала промежуточных и итоговых результатов воспитательного процесса;
- публикация в средствах массовой информации муниципального и регионального уровней;
- психолого-педагогическая диагностика школьников и анкетирование родительской общественности.

Воспитательная работа в 10 классе

| Месяц | Воспитательные мероприятия | Воспитывающие мероприятия | Работа с родителями |
|-----------------|--|---|---|
| Сентябрь | Презентация «Урок гражданственности» | Участие в акции «Я – патриот Кубани» | Беседа «Уважение в семье – начало патриотизма» |
| Октябрь | Диспут «Если твоя ложь несет благо...» | Игровая программа «Слабое звено» | Консультация «Самый-самый» |
| Ноябрь | Классный вечер «Как повысить культуру речи?» | Практикум «Давайте говорить друг другу комплименты!» | Родительское собрание «Роль общения в жизни школьника» |
| Декабрь | Этическая беседа «Что такое вежливость?» | КТД «Рождественские посиделки». | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |
| Январь | Классный час «Страна, в которой мне хотелось бы жить» | Конкурс сочинений «Кто счастливее – здоровый нищий или больной король?» | Родительское собрание «Увлечения и интересы семиклассников» |
| Февраль | Исторический вечер «Я – гражданин России» | Практикум «Портрет моего современника – защитника Отечества» | Наглядность «Мужественные поступки одноклассников» |
| Март | Праздник для мам «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя МАТЬ» | КТД «Добром за добро материнских рук» | Наглядность «Женственные поступки одноклассниц» |
| Апрель | Встреча с представителями правовых структур «Проблемы и аргументы» | Вечер вопросов и ответов «Духовный мир человека», акция «Спешу делать добро!» | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |

| | | | |
|------------|---------------------------|---|---|
| Май | Праздник «День Победы» | КТД «Памяти героев ВОВ будем достойны» | Концерт для ветеранов ВОВ – членов семей школьников |
|------------|---------------------------|---|---|

Воспитательные мероприятия в 11 классе

| Месяц | Воспитательные мероприятия | Воспитывающие мероприятия | Работа с родителями |
|-----------------|--|--|--|
| Сентябрь | Гостиная «Пейзажи России» | Участие в акции «Молодежи - здоровый образ жизни!» | Турпоход совместно с родителями «Чистая река – чистая совесть» |
| Октябрь | Круглый стол «Три ступени, ведущие вниз» | Выпуск литературно-художественного альманаха «Факел» | Беседа-диалог «Правовые основы семейных отношений» |
| Ноябрь | Праздник «Не забудет наш народ доблесть русских воевод» | Игра-доказательство «Соборность - это...» | Выпуск бюллетеня «Школа для родителей» |
| Декабрь | Диспут «Конверт дружеских вопросов» | Ролевая игра «Добро пожаловать!» | Вечер вопросов и ответов «Закон и ответственность» |
| Январь | Классный час «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение?» | Практикум «Мне это выгодно?», выпуск классной газеты «Веселые путешественники» | Консультация «За гранью дозволенного» |
| Февраль | Праздник «Великая битва под Москвой» | Вечеров вопросов и ответов «Мужское достоинство» | Консультация «Мужские поступки» |
| Март | Классный час «Наша страна - Россия» | Творческий проект «Школа, которую мы строим» | Родительский ринг «Школьные проблемы. Как их решать?» |

| | | | |
|---------------|---|-----------------------------------|--|
| Апрель | Беседа- размышление «Молодежный сленг: «за» и «против» | Тренинг «Разброс мнений» | Выпуск бюллетеня «Школа для ро- дителей» |
| Май | Классный час «Мое место в жизни». Вечер вопросов и отве- тов «Что такое само- воспитание? Как ты его понимаешь?» | Практикум «В минуту трудности» | Родительское собрание «И милость падшим подавать?» |

Литература

1. Богуславская И. Деятельность классного руководителя в современной школе // Народное образование.- 1999.- №6.
2. Бондарева Н.А. Воспитание школьника: планирование, педагогическая диагностика. Из опыта работы.- Армавир: 2001.
3. Воспитательная система класса /Под ред. Е.Н. Степанова. – Псков, 1998.
4. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан. //Педагогика. – 2005. - №6.
5. Гладилина И. Технология гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. //Воспитание школьников. – 2007. - №9.
6. Кочетов А.И. и др. Эксперимент по программе воспитания в школе. - Ярославль, 1994.
7. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. - Минск: 1996.
8. Кудреватых О.А. Патриотическое воспитание школьников. //Справочник классного руководителя. – 2007. - №10.
9. Лутовинов В.И. Проблемы воспитания патриотизма. //Педагогика. – 2008. - №7.
10. Лутовицкий В. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты. //Народное образование. – 2009. - №7.
11. Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг. - М.: Новая школа, 1994.
12. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. М.: центр «Педагогический поиск», 2000.
13. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 2003
14. Селевко Г.К. Программа «Совершенствование личности» //Школьные технологии.-1999.-№ 6.
15. Трудова Е.И. Программа патриотического воспитания «Мы – Россия не». //Практика административной работы в школе. _2009. - №3.
16. Шмаков С., Безбородная Н. От игры к самовоспитанию.- М.: Новая школа, 1993.
17. Шкиндрер Н.И. Как воспитать в школе интеллигентного человека, патриота своей Родины. //Управление КО. – 2009. - №3.
18. Шумакова И.Л. Воспитательная работа //Классный руководитель.- 2000.- № 2.

Приложение № 1. Диагностические карты уровня сформированности качеств патриота и гражданина

Цель экспертизы: выявление уровня сформированности показателей качеств патриот и гражданина.

Возрастная направленность: учащиеся 9-11 классы.

Диагностика проводится по 15 показателям, достаточно четко обозначенным. Карта заполняется на основе педагогических наблюдений учителей, родителей и самоанализа учащихся. Возможно и более раннее предъявления учащимся данной диагностики в зависимости от уровня развития школьников и их готовности к рефлексии собственной деятельности.

На каждое утверждение проставляется оценочный балл:

высокий уровень – 3 балла – полностью соответствует мне данное утверждение;

средний – 2 балла - в основном соответствует;

низкий – 1 балл – не соответствует.

В бланке по вертикали проставляются баллы, выставленные родителями, учителями или учащимися. Все баллы по горизонтали суммируются и делятся на количество учащихся в классе. Полученный средний балл округляется до десятых долей и проставляется в соответствующей клетке справа в столбце «Итого». Это будет показатель уровня сформированности показателей сформированности признака.

Полученные данные определяют направления и содержание воспитательной работы для каждого класса.

Просчитывается и уровень воспитанности каждого учащегося. Для этого суммируются баллы по вертикали против каждого учащегося отдельно. Каждая сумма делится на общее количество показателей. В данной диагностике их 15. Это будет уровень сформированности воспитанности каждого учащегося. Данные эти проставляются внизу в строчке «Итого».

Уровень воспитанности учащегося = $\frac{\text{сумма баллов}}{15}$

Полученное число округляют до десятых долей и определяют уровень:

высокий – 2,5 – 3 балла;

средний - 1,5- 2,4 балла;

низкий – 1- 1,4 балла.

Можно просчитать и уровень сформированности всех показателей у каждого учащегося. Данные выводы послужат рекомендациями для индивидуальной работы с учащимися и родителями.

Диагностическая карта сформированности качеств гражданина

ОУ _____
 Класс _____
 Педагог _____

Дата диагностики _____
 Источник диагностики _____

| № | Ф.И. учащегося Качества | | | | | | | | | | | | | | | Итого: | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Чувство долга перед страной, обществом, родителями | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Чувство национальной гордости и патриотизма | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Знание истории России, родного края | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Знание и выполнение гражданских прав и обязанностей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Уважение к конституции государства, символам государственности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Чувство ответственности за судьбу Родины | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Общественная дисциплина и культура общежития | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Бережное отношение к национальным богатствам страны | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Общественная активность | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Соблюдение демократических принципов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Бережное отношение к природе | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Уважение прав и свобод других людей | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Сформированное правосознание | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Ответственность за свои дела и поступки | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Чуткость, милосердие, доброжелательность | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение № 2.

1.2. Диагностика уровня проявления личностных качеств в поведении учеников

Цель: выявить уровень проявления личностных качеств в поведении учеников.

Педагогическая диагностика составлена на основе подходов, предложенных Шумаковой И.Л. (Воспитательная работа. // Классный руководитель.- 2000.- №2).

Педагог из диагностик выбирает те, которые соответствуют задачам воспитания конкретного учащегося или воспитанников всего класса. Учитель знакомит учащихся с уровнями проявления личностных качеств, а учащиеся на основе самооценки проставляют уровни проявления:

- высокий (1 балл);
- выше среднего (2 балла);
- средний (3 балла);
- ниже среднего (4 балла);
- низкий (5 баллов).

При дальнейшей обработке педагог превращает уровни в соответствующие баллы и проставляет в бланк уже баллы. Данную диагностику можно провести с родителями, со сверстниками и, конечно, желательно, чтобы педагоги участвовали в диагностике. Это обеспечит более объективную информацию об уровне сформированности личностных качеств.

Выводы делаются по горизонтали об уровне проявления конкретного качества у всех учащихся класса, а по вертикали - у каждого учащегося.

Данная диагностика полностью совместима с MS EXCEL. Данные карты вносятся в компьютерную таблицу, результаты которой автоматически просчитываются программой.

Перечень диагностических карт

1. Отношение к себе: скромность, уверенность в себе, самокритичность, умение рассчитывать на свои силы, стремление к успеху, самоконтроль.

2. Отношение к людям: коллективизм, честность и правдивость, справедливость, бескорыстие, общительность, чувство товарищества, отзывчивость, вежливость и тактичность.

Для проведения педагогической диагностики можно использовать диагностические карты, где будут фиксироваться уровни проявления личностных качеств.

Результаты диагностики могут быть использованы при составлении плана воспитательной работы, при анализе результатов воспитания, для составления личного плана саморазвития школьников, на рефлексивных классных часах.

Диагностическая карта

уровня проявления личностных качеств в поведении учеников

ОУ _____

Класс _____

Педагог _____

Дата диагностики _____

| № | Уровни проявления личностных качеств | Самооценка | | | | | По мнению родителей | | | | | По мнению сверстников | | | | | По мнению педагогов | | | | | Итого: |
|-----|--------------------------------------|------------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Ф.И.ученика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: Высокий- 1б. Выше среднего - 2 б. Средний- 3б. Ниже сред- него – 4б. Низкий- 5 б. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Уровень проявления личностных качеств
по отношению к себе**

Скромность

Высокий уровень (1 балл) – никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.

Выше среднего (2 балла) – иногда, по просьбе товарищей, рассказывает о своих достоинствах.

Средний (3 балла) – сам рассказывает товарищам о своих действительных достижениях и достоинствах.

Ниже среднего (4 балла) – часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал очень малое участие, к чему имеет малое отношения.

Низкий (5 баллов) – хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

Уверенность в себе

Высокий уровень (1 балл) – никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.

Выше среднего (2 балла) – все задания выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.

Средний (3 балла) – порой выполняет трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.

Ниже среднего (4 балла) – часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.

Низкий (5 баллов) – постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других.

Самокритичность

Высокий уровень (1 балл) – всегда с вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.

Выше среднего (2 балла) – в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.

Средний (3 балла) – порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.

Ниже среднего (4 балла) – к критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.

Низкий (5 баллов) – отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

Умение рассчитывать на свои силы

Высокий уровень (1 балл) – всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» - не слишком легкие и не слишком трудные.

Выше среднего (2 балла) – как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания.

Средний (3 балла) – иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.

Ниже среднего (4 балла) – в большинстве случаев не умеет правильно соизмерять свои трудности дела.

Низкий (5 баллов) – почти никогда не умеет правильно соразмерить свои силы и трудности задания, дела.

Стремление к успеху, первенству

Высокий уровень (1 балл) – всегда и во всем стремится быть первым, настойчиво этого добивается.

Выше среднего (2 балла) – стремится быть в числе первых во всех областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо области.

Средний (3 балла) – стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.

Ниже среднего (4 балла) - очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середника».

Низкий (5 баллов) – никогда не стремится к успеху в чем-либо быть первым.

Самоконтроль

Высокий уровень (1 балл) – всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

Выше среднего (2 балла) – не всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

Средний (3 балла) – большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на везение.

Ниже среднего (4 балла) – почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

Низкий (5 баллов) – постоянно поступает необдуманно, в расчете на везение.

Уровень проявления личностных качеств по отношению к людям

Коллективизм

Высокий уровень (1 балл) – всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и не знакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

Выше среднего (2 балла) – склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

Средний (3 балла) – нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.

Ниже среднего (4 балла) – как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

Низкий (5 баллов) – считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живёт под девизом: «Не лезь не в своё дело!».

Честность и правдивость

Высокий уровень (1 балл) – всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда когда ему это не выгодно.

Выше среднего (2 балла) – почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.

Средний (3 балла) – часто говорит неправду для собственной выгоды.

Ниже среднего (4 балла) – почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно.

Низкий (5 баллов) – склонен всегда говорить правду.

Справедливость

Высокий уровень (1 балл) – активно борется с тем, что считает несправедливым.

Выше среднего (2 балла) – не всегда борется с тем, что считает несправедливым.

Средний (3 балла) – редко выступает против того, что считает несправедливым.

Ниже среднего (4 балла) – не добивается справедливости.

Низкий (5 баллов) – совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

Бескорыстие

Высокий уровень (1 балл) – в своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгодой.

Выше среднего (2 балла) – почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей.

Средний (3 балла) – редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгодой.

Ниже среднего (4 балла) – в поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.

Общительность

Высокий уровень (1 балл) – всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

Выше среднего (2 балла) – как правило, с удовольствием общается с людьми.

Средний (3 балла) – стремится общаться с ограниченным кругом людей.

Ниже среднего (4 балла) – Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

Низкий (5 баллов) – замкнут, необщителен.

Чувство товарищества

Высокий уровень (1 балл) – всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжёлые минуты жизни.

Выше среднего (2 балла) – как правило, помогает товарищам.

Средний (3 балла) – помогает товарищам, когда его об этом просят.

Ниже среднего (4 балла) – очень редко помогает товарищам: если его попросят, может отказать в помощи.

Низкий (5 баллов) – никогда не всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжёлые минуты жизни.

Отзывчивость

Высокий уровень (1 балл) – всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

Выше среднего (2 балла) – искренне сочувствует другим, если не слишком поглощён собственными думами.

Средний (3 балла) – поглощён собственными думами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.

Ниже среднего (4 балла) – почти не умеет сочувствовать другим.

Низкий (5 баллов) – совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят.

Вежливость и тактичность

Высокий уровень (1 балл) – все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

Выше среднего (2 балла) – почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

Средний (3 балла) – часто бывает невежлив и нетактичен.

Ниже среднего (4 балла) – часто недопустимо резок, груб, нередко затевает ссоры.

Низкий (5 баллов) – всегда резок, не выдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.